

„Anders streiten lernen“

Streitschlichtung an der

Liebi^{individuell fördern}_{gemeinsam lernen} Grundschule

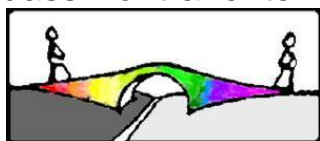
nach dem Bensberger Mediation-Modell (BMM)

1. Grundlagen	
1.1. Mediation (Vermittlung).....	3
1.2. Prozess der Mediation	3
2. Das Bensberger Mediation-Modell (BMM)	4
2.1. Grundgedanken des BMM	4
2.2. Bausteine des BMM	4
3. Das BMM an der Liebig-Grundschule	7
3.1. Zeitliche Planung	7
3.2. Inhaltliche Planung	12
3.2.1. Intervention	12
3.2.2. Prävention	12

1. Grundlagen

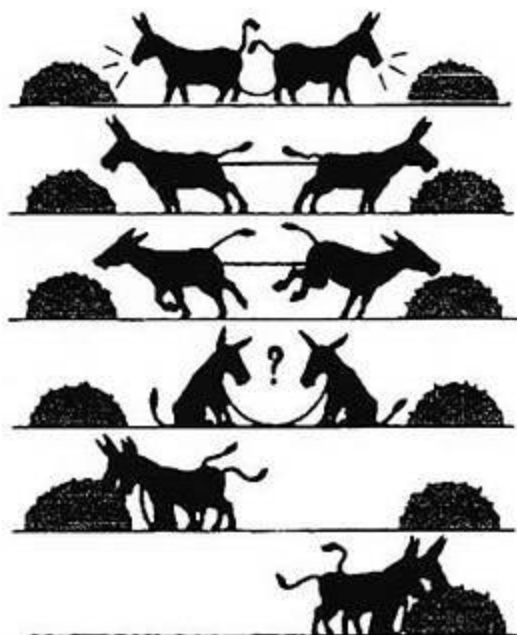
1.1. Mediation (Vermittlung)

- ist ein Weg, der Kontrahenten ermöglicht, Konflikte gewaltfrei und selbstverantwortlich durch Dialog zu lösen (angewandt bei familiären, schulischen, beruflichen, sozialen, politischen Konflikten).
- zielt nicht auf Festlegen von Schuld/Unschuld, Mediation zielt darauf, einen Weg zu finden („eine Brücke zu bauen“), dass Kontrahenten in Zukunft wieder miteinander umgehen können.



- ein Mediator (Vermittler) kann die Kontrahenten beim Finden ihrer Lösung begleiten (helfen, „die Brücke zu bauen“).

1.2. Prozess der Mediation



1. Schlichtung einleiten:
2 Kontrahenten in einem für sie nicht lösbaren Konflikt => Ziele/Regeln der Streitschlichtung klären: zuhören, nicht unterbrechen, nicht beschimpfen
2. Sachverhalt klären/Anteile finden:
Kontrahenten schildern Positionen, drücken eigene Gefühle aus => Finden/Formulieren eigener Streitanteile
3. Lösungen suchen:
Kontrahenten überlegen gemeinsam Lösungsmöglichkeiten in zwei Richtungen: Was bin ich bereit zu tun?/Was erwarte ich vom anderen?)
4. Vereinbarungen treffen:
Kontrahenten haben einen Weg gefunden. Die Vereinbarungen werden schriftlich festgehalten und unterschrieben.

vgl. Braun, Günther u.a., Mediation in der Grundschule, Bensberg 2009, S. 13 f

2. Das Bensberger Mediation-Modell (BMM)

2.1. Grundgedanken des BMM

- ist ein didaktisches Modell zur Mediation in pädagogischen Handlungsfeldern u.a. Schulmediation in der Grundschule („Anders streiten lernen“) => Erlernen eines Verfahrens der Streitschlichtung
- Leitideen:
 - Zulassen von Anderssein und Unterschieden
 - Bereitschaft zum Umdenken
 - gegenseitige Wertschätzung
 - gewaltloses Handeln
 - Eigenverantwortlichkeit
 - Kooperationsfähigkeit
 - Empathie

2.2. Bausteine des BMM

- **„Erst-Hilfe“ im Streit** (Intervention, Stufe I)
Streitschlichtung „zwischen Tür und Angel“ (5 Schritte)

1. Regeln klären <ul style="list-style-type: none"> • zuhören • ausreden lassen • nicht beschimpfen 	<i>Die Bilder dürfen aus rechtlichen Gründen auf unserer Homepage nicht gezeigt werden.</i>
2. Was ist passiert? → spiegeln	<i>Die Bilder dürfen aus rechtlichen Gründen auf unserer Homepage nicht gezeigt werden.</i>
3. Sage dem anderen, worüber du dich geärgert hast: „Ich habe mich geärgert, dass du...“	<i>Die Bilder dürfen aus rechtlichen Gründen auf unserer Homepage nicht gezeigt werden.</i>
4. Sage dem anderen, was <u>du selbst</u> getan hast: „Ich habe...“	<i>Die Bilder dürfen aus rechtlichen Gründen auf unserer Homepage nicht gezeigt werden.</i>
5. Was möchtet ihr jetzt tun? „Ich erwarte von dir...“ „Ich bin bereit...“	<i>Die Bilder dürfen aus rechtlichen Gründen auf unserer Homepage nicht gezeigt werden.</i>

- **Konfliktgespräche** (Intervention, Stufe II)
Streitschlichtung durch einen ausgebildeten Schulmediator
- **Klassentraining** (Prävention)
Präventionsprogramm (sieben Bausteine), das allen Kindern die notwendigen Kompetenzen zur Streitschlichtung vermittelt. Alle Kinder sollen im Anschluss an die Lernphase (1. bis 3. Schuljahr) in der Lage sein, mit Hilfe des „Hosentaschenbuches“ ein Schlichtungsgespräch allein zu führen.

<p>1. Regeln und Rituale festlegen</p>
<p>2. Streitgeschichten einführen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regeln • Streitgeschichten <ul style="list-style-type: none"> ○ Einprägen ○ Streitanteile erkennen ○ Rollen übernehmen ○ In der Ichform erzählen
<p>3. Gefühle ausdrücken - Anteile nennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regeln • Streitgeschichten • Gefühle ausdrücken und Anteile nennen
<p>4. Rollen wechsel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regeln • Streitgeschichten • Gefühle ausdrücken und Anteile benennen • Rollen wechseln
<p>5. Lösungen suchen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regeln • Streitgeschichten • Gefühle ausdrücken und Anteile benennen • Rollen wechseln • Lösungen suchen

6. Lösungen finden


- Regeln
- Streitgeschichten
- Gefühle ausdrücken und Anteile benennen
- Rollen wechseln
- Lösungen suchen
- **Friedensvertrag**
 - Lösungen finden
 - Ergebnisse mitteilen
 - Friedensvertrag schreiben lernen

7. Hosentaschenbuch zur selbstständigen Konfliktlösung


- **Streithelferausbildung/Streithelfer-Training** (Intervention, Stufe III)
Ausbildungskurs (ca. 35-40 Stunden) für sozial kompetente Kinder zum Pausenhelfer/Streithelfer sowie kontinuierliche Begleitung der Kinder durch ausgebildete Schulmediatoren.

3. Das BMM an der Liebig-Grundschule

3.1. Zeitliche Planung

 Schuljahr 2011/2012, 2. Halbjahr	
28./29.2. 2012	Streitschlichter-Trainer-Qualifizierungskurs, Teil 1 Institut für Lehrerfortbildung Mülheim/Ruhr (Teilnehmerinnen: Frau Jäger, Frau Lahusen-Wiemann) ✓
	Weitergabe/Austausch von Informationen und Erfahrungen aus dem Qualifizierungskurs ans Kollegium ✓
28./29.2. 2012	Streitschlichter-Trainer-Qualifizierungskurs, Teil 1 Institut für Lehrerfortbildung Mülheim/Ruhr (Teilnehmerinnen: Frau Jäger, Frau Lahusen-Wiemann) ✓
22.4.2012	<p>Pädagogische Konferenz: „Anders streiten lernen“ - Einblick in das Streitschlichtungskonzept nach dem BMM“ (Teilnehmerinnen: Kollegium und OGS der Liebig- GS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einstieg <ul style="list-style-type: none"> ○ Warming up ☼☼☼ ○ Streitgeschichte ☼☼ • BensbergerMediationsModell <ul style="list-style-type: none"> ○ Mediation ○ Leitgedanken des BMM ○ Bausteine des BMM ○ Ersthilfe im Streit • Ersthilfe im Streit <ul style="list-style-type: none"> ○ Aktives Zuhören ☼☼ ○ Streitgeschichten ☼☼ ○ Reflexion ☼☼☼ • Ausstieg ☼☼☼ <ul style="list-style-type: none"> ○ Fragen/Diskussion ○ Ausblick <p>⇒ Beschluss: Einführung des Streitschlichtungskonzeptes nach dem BMM an der Liebig-GS ✓</p>

Erprobung „Erst-Hilfe“ im Streit ✓
 Einrichten von Streitschlichtungsecken in den Fluren und der OGS ✓
 Anschaffung des Materialkoffers zum BMM ✓

 Schuljahr 2012/2013, 1. Halbjahr	
25./26.9. 2012	Streitschlichter-Trainer-Qualifizierungskurs, Teil 3 Institut für Lehrerfortbildung Mülheim/Ruhr (Teilnehmerinnen: Frau Jäger, Frau Lahusen-Wiemann) ✓
	Weitergabe/Austausch von Informationen und Erfahrungen aus dem Schulalltag sowie dem Qualifizierungskurs während der Dienstbesprechungen ✓
6./7.11. 2012	Streitschlichter-Trainer-Qualifizierungskurs, Teil 4 Institut für Lehrerfortbildung Mülheim/Ruhr (Teilnehmerinnen: Frau Jäger, Frau Lahusen-Wiemann ⇒ Zertifizierung als Schulmediatorinnen) ✓
	Weitergabe/Austausch von Informationen und Erfahrungen aus dem Schulalltag sowie dem Qualifizierungskurs während der Dienstbesprechungen ✓
	Erprobung Klassentraining (weitere Bausteine) in den Klassen 2a und 3b ✓ Erprobung „Erst-Hilfe“ im Streit ✓ Erprobung Konfliktgespräch ✓

✓ Schuljahr 2012/2013, 2. Halbjahr		
19./20.2. 2013	Aufbaukurs Schulmediation – Streithelfer in der OGS Institut für Lehrerfortbildung Mülheim/Ruhr (Teilnehmerinnen: Frau Jäger, Frau Lahusen-Wiemann) ✓	Erprobung Klassentraining (weitere Bausteine) ✓ in den Klassen 2a und 3b Weiterführung „ Erst-Hilfe “ im Streit ✓ Weiterführung Konfliktgespräch ✓
	Weitergabe/Austausch von Informationen und Erfahrungen aus dem Schulalltag sowie dem Aufbaukurs während der Dienstbesprechungen ✓	
✓ Schuljahr 2013/2014		
	Erprobung Klassentraining (weitere Bausteine) ✓ Weiterführung „ Erst-Hilfe “ im Streit ✓ Weiterführung Konfliktgespräch ✓ Beginn der Streithelferausbildung für Kinder der dritten und vierten Schuljahre (AG) ✓	
✓	⇒ 26. - 28.5. 2014: Projektstage	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erst-Hilfe im Streit ▪ Entspannungsübungen ▪ „Anna und die Wut“ ▪ Kooperationsspiele ▪ Gestaltung einer Schatzkiste ▪ Einrichtung einer Friedensecke 	



Schuljahr 2014/2015

- ⇒ Beginn des **Klassentrainings** (Prävention – Normalprogramm) in den Klassen 1a und 1b
- ⇒ Durchführung eines verkürzten **Klassentrainings** (Prävention – Minimalprogramm) in den übrigen Klassen
- ⇒ Weiterführung „**Erst-Hilfe**“ im Streit
- ⇒ Weiterführung **Konfliktgespräch**
- ⇒ Einsatz und Betreuung (AG) der ausgebildeten **Streithelfer**
- ⇒ **Streithelferausbildung** für Kinder der dritten Schuljahre (AG)



- ⇒ 25.9.2014: Pädagogische Konferenz
 - Konfliktlösung im Schulalltag
 - Gutes Zuhören
 - Konfliktintervention mit der Erst-Hilfe

Schuljahr 2015/2016

- ⇒ Beginn des **Klassentrainings** (Prävention – Normalprogramm) in den Klassen 1a und 1b
- ⇒ Weiterführung des **Klassentrainings** (Prävention – Normalprogramm) in den Klassen 2a und 2b
- ⇒ Durchführung eines verkürzten **Klassentrainings** (Prävention – Minimalprogramm) in den übrigen Klassen
- ⇒ Weiterführung „**Erst-Hilfe**“ im Streit
- ⇒ Weiterführung **Konfliktgespräch**
- ⇒ Einsatz und Betreuung (AG) der ausgebildeten **Streithelfer**
- ⇒ **Streithelferausbildung** für Kinder der dritten Schuljahre (AG)

Schuljahr 2016/2017

- ⇒ Beginn des **Klassentrainings** (Prävention – Normalprogramm) in den Klassen 1a und 1b
- ⇒ Weiterführung des **Klassentrainings** (Prävention – Normalprogramm) in den Klassen 2a und 2b
- ⇒ Weiterführung des **Klassentrainings** (Prävention – Normalprogramm) in den Klassen 3a und 3b
- ⇒ Durchführung eines verkürzten **Klassentrainings** (Prävention – Minimalprogramm) in den Klassen 4a und 4b
- ⇒ Weiterführung „**Erst-Hilfe**“ im Streit
- ⇒ Weiterführung **Konfliktgespräch**
- ⇒ Einsatz und Betreuung (AG) der ausgebildeten **Streithelfer**
- ⇒ **Streithelferausbildung** für Kinder der dritten Schuljahre (AG)

ab dem Schuljahr 2017/2018

- ⇒ Beginn des **Klassentrainings** (Prävention – Normalprogramm) in den Klassen 1a und 1b
- ⇒ Weiterführung des **Klassentrainings** (Prävention – Normalprogramm) in den Klassen 2a und 2b
- ⇒ Weiterführung des **Klassentrainings** (Prävention – Normalprogramm) in den Klassen 3a und 3b
- ⇒ Weiterführung des **Klassentrainings** (Prävention – Normalprogramm) in den Klassen 4a und 4b
- ⇒ Weiterführung „**Erst-Hilfe**“ im Streit
- ⇒ Weiterführung **Konfliktgespräch**
- ⇒ Einsatz und Betreuung (AG) der ausgebildeten **Streithelfer**
- ⇒ **Streithelferausbildung** für Kinder der dritten Schuljahre (AG)

3.2. Inhaltliche Planung

3.2.1. Intervention

	Klasse 1/2	Klasse 3	Klasse 4	Organisation/ Personal
Stufe I	<p>„Erst-Hilfe“ im Streit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasse • Schulhof • OGS 			<ul style="list-style-type: none"> • Friedensecken drinnen/draußen • Schlichtung durch Lehrer/innen, OGS-Kräfte, Schüler/innen
Stufe II	<p>Konfliktgespräch</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Schlichtungsraum • Anmeldesystem • Schlichtung durch Schulmediatorinnen
Stufe III		<p>Ausbildung zum Streithelfer</p>	<p>Einsatz der Streithelfer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ausbildungskurs (ca. 35 – 40 Stunden im Rahmen einer OGS-AG) • Kontinuierliche Begleitung • Ausbildung und Begleitung durch Schulmediatorinnen

3.2.2. Prävention

- **Klassentraining:** Minimalprogramm

	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Materialien
Klassentraining	<ul style="list-style-type: none"> • Streitgeschichten Bausteine 1 – 3 Lösungen mündlich 	<ul style="list-style-type: none"> • Streitgeschichten Bausteine 1 – 3 Lösungen mündlich • ev. Bausteine 1 - 6 	<ul style="list-style-type: none"> • Streitgeschichten Bausteine 1 – 3 Lösungen mündlich • ev. Bausteine 1 - 6 	<ul style="list-style-type: none"> • Materialkoffer • Streitgeschichten • Handpuppen • Erzähltheater
Unterstützende Bereiche	<p>Klassenregeln, Schulregeln, Rituale, „Erst-Hilfe“ im Streit, Rituale, Ich-Stärkung, Kommunikation, Thema „Gefühle“,</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Übungen • Spiele • Lieder • Gedichte • Bilderbücher

- **Klassentraining:** Normalprogramm - Übersicht

	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Materialien
Klassentraining	<ul style="list-style-type: none"> • Streitgeschichten Bausteine 1 – 3 Lösungen mündlich 	<ul style="list-style-type: none"> • Streitgeschichten Bausteine 4 – 5 Lösungen schriftlich 	<ul style="list-style-type: none"> • Streitgeschichten Bausteine 6 – 7 ⇒ Friedensvertrag ⇒ Hosentaschenbuch 	<ul style="list-style-type: none"> • Materialkoffer • Streitgeschichten • Handpuppen • Erzähltheater
Unterstützende Bereiche	<p>Klassenregeln, Schulregeln, Rituale, „Erst-Hilfe“ im Streit, Rituale, Ich-Stärkung, Kommunikation, Thema „Gefühle“,</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Übungen • Spiele • Lieder • Gedichte • Bilderbücher • Herzenskreiskartei

- **Klassentraining:** Normalprogramm – Detailplanung

1. Schuljahr, 1. Halbjahr
1. Regeln und Rituale
<p>1.1 Einführung der Regeln 1/2 (Ausreden lassen, Zuhören)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Begrüßungsrituale/gestaltete Mitte/Morgenkreis ▪ Gesprächsregeln („Ich bin ich und du bist du“ (Lied)) ▪ Spiele zum aktiven Zuhören ▪ Einführung/Aufhängen der Regelkarten 1/2 ⇒ Kennenlernen der „Friedensecke“ (Flur/Klassenraum)
<p>1.2 Einführung der Regel 3 (Nicht beschimpfen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Achtung, bissiges Wort“ (Buch) ▪ Einführung der Regelkarte
<p>1.3 Anlegen eines Schnellhefter für das Klassentraining</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deckblatt ▪ Regelkarten ▪ Lieder ▪ Materialien zu den Büchern
1. Schuljahr, 2. Halbjahr
1. Gefühle
<p>1.1 Schrittweises Einführen der Gefühlsscheibe</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gefühle zu Gesichtern benennen, nachempfinden, nachahmen ▪ Basteln der Gefühlsscheibe
<p>⇒ Begleitende Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Liebe Schnecke“ (Spiel) ▪ „Wenn ich fröhlich bin“ (Lied) ▪ „Peter, The Colourful Dragon“ (Storytime) ▪ „Heute bin ich“ (Buch) <p>⇒ Schnellhefter</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gefühlsscheibe ▪ Lieder ...

2. Streitgeschichten einführen

2.1. Streitgeschichte 1

- Geschichte vorstellen (Kamishibai)
- mit Puppen spielen
- **einprägen** => erzählen
- Lösungsmöglichkeiten finden (Rollenspiel)

2.2. Streitgeschichte 2

- Geschichte vorstellen (Kamishibai)
- mit Puppen spielen/lesen
- einprägen => erzählen
- **Streitanteile benennen**/markieren
- Lösungsmöglichkeiten finden (Rollenspiel)

3. „Erst-Hilfe“ im Streit

- Demonstration durch Lehrer
- „Erst-Hilfe“ im Streit-Buch
- ⇒ Schnellhefter
 - Streitgeschichten
 - „Erst-Hilfe“-Material

2. Schuljahr, 1. Halbjahr

1. Ich bin ich

- Ich-Buch
- „Ich bin ich“ (Buch)
- „Ich bin ich“ (Lied)
- „Ich bin anders als du“ (Lied)

2. Streitgeschichten mit Rollenwechsel

- Geschichte vorstellen (erzählen/spielen/lesen)
- einprägen
- Streitanteile benennen/markieren
- **Rollenwechsel**
- Lösungsmöglichkeiten finden (Rollenspiel)
- ⇒ Begleitendes Material
 - „Deine Mokassins“ (Spiel)
- ⇒ Schnellhefter
 - Streitgeschichten
 - Lieder...

2. Schuljahr, 2. Halbjahr

1. Regeln/Rituale erweitern

- Projekt „Seelenvogel

2. Streitgeschichten mit Lösungsvorschlägen

- Geschichte vorstellen (erzählen/spielen/lesen)
- einprägen
- Streitanteile benennen/markieren
- Rollenwechsel
- Lösungsmöglichkeiten finden und notieren (malen/schreiben)

⇒ Anlegen einer Schatzkiste

⇒ Begleitendes Material

- „Wenn einer sagt...“ (Lied)
- „Land des Lächelns“ (Lied)
- „Sag mir, wie ich mich fühl“ (Spiel)

⇒ Schnellhefter

- Streitgeschichten...

3. Schuljahr, 1. Halbjahr

AG: Streithelfer-/Pausenhelfer-Ausbildung

1. Stärkung der Sozialkompetenz

- Klassenregeln
- Klassensprecher
- „Herzenskreis“
- „Gebrochene Herzen“ (Spiel)

2. Streitgeschichten – Friedensvertrag

- Geschichte vorstellen (erzählen/spielen/lesen)
- einprägen
- Streitanteile benennen/markieren
- Rollenwechsel
- Lösungsmöglichkeiten finden und notieren (malen/schreiben)
- **Friedensvertrag**
 - Kriterien erarbeiten (Was kommt in den Friedensvertrag?)
 - mit allen gemeinsam Friedensvertrag schreiben
 - Friedensvertrag in Partnerarbeit
- Friedenstaube für Friedensvertrag

⇒ Begleitendes Material

- „Lied vom Frieden“
- „Timo und Matto wollen nicht das Gleiche“ (Buch)
- „Wohlfühlsätze und Unwohlsätze“ (Spiel)

3. Schuljahr, 2. Halbjahr

AG: Streithelfer-/Pausenhelfer- Ausbildung	1. Hosentaschenbuch
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstration einer Streitschlichtung durch den Lehrer anhand des Leitfadens ▪ Üben in Dreiergruppen (Jeder übernimmt jede Rolle) ▪ Basteln des Hosentaschenbuches ▪ Übungsphase
	2. Weiterführende Themen 2.1 Mobbing <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Elmar“ ▪ „Irma“ ▪ Ich- und Du-Botschaften 2.2 Wut/Wutregeln